



¿Cómo resolver los
el problema con
exámenes y el sistema de evaluación?

Contenido

Primer encuentro	4
El problema con los exámenes y el sistema de notación actual	5
¿Por qué hemos escrito este white paper?	6
El objetivo de los exámenes y las notas	7
Diversificación de los exámenes	8
Enfoque sobre el nuevo movimiento “No-Grades”	15
Optimización de la carga de trabajo de los profesores para dar prioridad a la evaluación en el proceso de aprendizaje	20
Un nuevo paradigma	28
La visión de TestWe	29

¿Qué encontrará en este documento?

- Los métodos de evaluación y el sistema de notación no han sido adaptados a los estudiantes de hoy en día y no están completamente integrados al proceso de aprendizaje.
- La revolución del aprendizaje de la cual todo mundo habla no será posible si no cambiamos, reformamos o transformamos los métodos de evaluación y el sistema de notación.
- Existen soluciones pedagógicas que permiten cambiar dichos métodos y convertirlos en herramientas eficientes para el aprendizaje, tales como:
 - **Diversificación** de los formatos de examen.
 - **Aplicación de exámenes atractivos** y mejor integrados al proceso de aprendizaje, sin provocar estrés en el estudiante.
 - **Transformación** del sistema de evaluación en algo totalmente diferente, considerando el terminar con la notación y evaluación clásica. Esto es una gran tendencia, principalmente en escuelas primarias y educación profesional.
- **Optimizar la carga de trabajo de los profesores** es uno de los puntos clave para la mejora continua del aprendizaje.

Primer encuentro



Nos alegramos cuando los primeros MOOCs invadieron la web. Igualmente cuando aplicaciones como Duolingo aparecieron en nuestros smartphones. Nos alegramos también cuando ciertas escuelas y startups propusieron cursos para enseñar a los niños cómo programar. ¿Y qué decir cuando el Blended Learning y las clases invertidas llegaron a las escuelas y universidades? La lista de innovaciones EdTech es extensa y continúa creciendo.

Sin embargo, los exámenes continúan siendo lo mismo. Además de frustrantes, los exámenes toman mucho tiempo, dinero y no están realmente integrados a los procesos de aprendizaje. Podríamos decir que no son más que indicadores de rendimiento.

Al voltear al pasado, podemos corroborar que la manera en que se crean, aplican y evalúan los exámenes continúa siendo prácticamente la misma que hace más de 100 años.

¿Deberían alarmarnos los problemas que este estancamiento representa tanto para los estudiantes como para los profesores?

El problema con los exámenes y el sistema de evaluación actual

Existen hechos y cifras que prueban claramente la falta de eficiencia de los métodos de evaluación hoy en día.

- En 2018, en los Estados Unidos, 25% de los estudiantes de entre 13 y 18 años fueron afectados por el estrés de los exámenes. Si tomamos en cuenta la totalidad de estudiantes, esta cifra aumenta al 40%
- En 2017, 58% de los estudiantes en Francia padecieron problemas de sueño debido a los exámenes.
- Las calificaciones tienden a incitar a los estudiantes a evadir los retos, prefiriendo tomar cursos académicos más sencillos para obtener un “mejor rendimiento académico”, incluso si éstos no corresponden a su orientación vocacional.
- En Francia, los profesores pasan en promedio **25 minutos revisando un solo examen** (de acuerdo a una encuesta realizada a nuestros clientes TestWe en 2017).
- Los exámenes no son realmente considerados como una herramienta para la mejora del aprendizaje por los estudiantes debido a la sofocante importancia que se le da a las notas.

En conclusión, la situación actual de las evaluaciones tiene un fuerte impacto negativo tanto en la mejora continua del aprendizaje como en la salud de profesores y estudiantes.

Al final de cuentas, se tiende a olvidar el verdadero objetivo de los exámenes. Para resolver este problema, ¿se debería evaluar menos o cambiar radicalmente los métodos? Esto es un debate interesante en el cual todos deberíamos participar.

Una cosa es segura: no existirá una revolución verdadera en la educación sin una profunda transformación de los métodos de creación y aplicación de exámenes en escuelas, universidades y formaciones profesionales.

¿Por qué hemos escrito este white paper?



Este white paper analiza los retos a los cuales se enfrentan los métodos de evaluación y sistemas de notación actuales, así como las diferentes soluciones que se han desarrollado para resolver los problemas presentados.

- Para comenzar, buscamos el objetivo real de las evaluaciones y notas en el proceso de aprendizaje.
- Una vez ahí, analizamos diversas soluciones innovadoras y/o eficaces que abren paso a la mejora continua de los métodos de evaluación y los sistemas de notación en términos de:
 - Soluciones pedagógicas
 - Herramientas tecnológicas y de optimización

El objetivo de los exámenes y las notas

Las notas y las evaluaciones son herramientaspreciadas para los profesores. Éstas tienen objetivos precisos, entre los cuales:

- El seguimiento personalizado de los estudiantes y su orientación a lo largo del proceso de aprendizaje.
- La retroalimentación para permitir a los profesores comprender los puntos a mejorar en sus alumnos y cómo lograrlo.
- La producción de reportes claros para medir la eficacia de los métodos utilizados.

El seguimiento personalizado y la retroalimentación son dos factores fundamentales en el aseguramiento del aprendizaje del alumno. Pero, ¿realmente están funcionando? ¿La retroalimentación es suficiente para lograr que los alumnos sientan menos ansiedad al presentar sus exámenes y recibir sus notas? No, no del todo.

Existen métodos para formular mejores evaluaciones creando diferentes tipos de exámenes más enfocados en mejorar el aprendizaje del alumno, lo que disminuiría su tasa de ansiedad. Así también, existen herramientas que ayudan a optimizar el trabajo de los profesores para que estos puedan concentrarse en la mejora continua de sus estudiantes.

Diversificación de los exámenes

La diversificación de los exámenes y la manera en que estos se califican son los primeros puntos en los cuales se piensa cuando se trata de mejora pedagógica.

Con tantos contenidos y formatos de aprendizaje existentes (online, presencial, conferencia, simulación) traídos por el tan conocido **blended learning** y el **flipped classroom**, se ha vuelto fundamental el utilizar diferentes tipos de exámenes y adaptar las evaluaciones a los cursos, a los estudiantes y al contexto.

*El **Blended Learning** es un método que combina el uso de diferentes formatos de clase y distintos ambientes de aprendizaje con el objetivo de incrementar el compromiso y la motivación de los estudiantes. Por ejemplo, un profesor puede decidir publicar el contenido de su curso en línea, el cual será visualizado por el estudiante en casa, y organizar pláticas, debates y actividades en clase para alcanzar mayores objetivos..*

*El **Flipped classroom** o clase invertida es una de las aplicaciones del aprendizaje mixto que propone a los estudiantes el acceder al contenido de aprendizaje en casa con el fin de obtener más conocimiento para discutirlo en clase y aplicarlo en diferentes actividades. Este acercamiento motiva a los estudiantes a aprender por su cuenta a través de diversos dispositivos, ambientes e interacciones*



La objetivo es cumplir con las expectativas de los estudiantes al presentar un examen al crear una concordancia entre los métodos de enseñanza y las actividades de aprendizaje. Estos han adquirido conocimientos y competencias de cierta manera, por lo que deberían poder probar su conocimiento de la misma manera.

En efecto, entre menos sorpresas existan en un examen, menos estresados estarán los estudiantes. Recordemos que, por ejemplo, en Francia, 58% de los estudiantes han sufrido problemas de sueño y ansiedad debido a los exámenes. Después de todo, las evaluaciones sólo deberían ser un medio para brindar retroalimentación a los estudiantes sobre el progreso de su aprendizaje.

Sin embargo, la diversificación de los exámenes y el sistema de notación en función del contexto, de los estudiantes y de cada curso continúa siendo complicado. Actualmente enfrentamos un gran debate en el mundo de la educación sobre la importancia de una correcta aplicación del **learning design**.

*El **Learning Design** es la creación de un escenario pedagógico enfocado en la formulación de un marco de enseñanza/aprendizaje coherente, apto para asegurar una experiencia de aprendizaje óptima para los estudiantes y una mejora continua de los contenidos de aprendizaje por los profesores.*

Diversas soluciones permiten construir un buen learning design asegurando la diversificación de los métodos de evaluación.

Diferentes tipos de evaluación

Hasta el día de hoy, el uso de diferentes tipos de evaluación tales como la sumativa, formativa o diagnóstica, se ha realizado de manera efectiva.

Aún más interesante es el uso de diferentes formatos de examen que se adaptan al estilo de aprendizaje de los estudiantes. A esto se le conoce como **Evaluación Alternativa**.



Las **evaluaciones alternativas** son formas de evaluación que se enfocan en lo que el estudiante puede hacer con el conocimiento adquirido. Contrario a las evaluaciones estandarizadas, las evaluaciones alternativas son generalmente formuladas por los profesores y no por la administración de la institución, ya que éstas tienden a adaptarse completamente al aprendizaje del alumno, algo mayormente observable por el profesor. Además, permiten a los profesores recolectar mayor información cualitativa respecto a la progresión de los estudiantes.

3 ejemplos de Evaluación Alternativa se destacan:

- La **representación visual** permite a los estudiantes representar visualmente un concepto o un ensamble de conocimientos adquiridos a través del mapping o dibujo de la manera más comprensiva posible. El objetivo es comprender cómo el estudiante interpreta personalmente la información adquirida
- La **presentación** es un modelo clásico que funciona bastante bien. El estudiante elige un tema para presentar, explica a sus compañeros aquello que ha obtenido como aprendizaje y es capaz de contestar a preguntas de manera constructiva.
- Los portafolios son una tendencia en crecimiento en cuanto a evaluaciones alternativas. El objetivo es compilar los conocimientos y competencias adquiridas por el alumno a lo largo de un curso en forma de blogs, podcasts o videos producidos por el alumno.

Además de establecer un compromiso entre el alumno y los contenidos de aprendizaje, las evaluaciones alternativas permiten al estudiante desarrollar una verdadera experiencia en los temas abordados y, al profesor, asegurar un progreso continuo.

A pesar de que las evaluaciones alternativas son una gran opción en términos pedagógicos, éstas presentan ciertos puntos débiles, tal como el tiempo invertido por los profesores en la observación y análisis de las necesidades de los estudiantes y su progresión a lo largo de todo el proceso de aprendizaje para adaptar sus exámenes.

Favorecer el compromiso a través de la evaluación



¿Por qué no evaluar a los alumnos mientras éstos se comprometen con su aprendizaje? Se ha comprobado que el multiplicar las evaluaciones interactivas en clase en la fase de aprendizaje facilita la adquisición de conocimientos y competencias de los estudiantes al mismo tiempo que se disminuye significativamente la tasa de estrés.

Esto es exactamente lo que ha probado **Wooclap**, una aplicación belga de sistema de respuesta por audiencia que utiliza los smartphones como dispositivos de aprendizaje.

El concepto es sencillo. Los profesores, durante sus clases, pueden asegurar el aprendizaje de sus alumnos al permitirles responder cuestionarios y formatos de respuesta corta en sus propios smartphones. ¡El resultado son alumnos que se comprometen y aprenden de mejor manera!

¿Por qué el compromiso se ha convertido en algo tan importante en el mundo de la educación?

El compromiso es la capacidad de un individuo de permanecer activo y concentrado en el proceso de aprendizaje o bien, de mantener su cerebro trabajando en nuevas ideas. Un fenómeno provocado por aquello que conocemos como emociones positivas.

Aquí comienza la magia. El compromiso es provocado por emociones positivas, las cuales se ubican en la corteza prefrontal del cerebro, centro de las funciones cognitivas superiores, tal como lo explica el Neurocientífico Richard Davidson. Existe otro elemento que interactúa con el compromiso en la misma zona cerebral: la memoria.

De esta manera, el estar comprometido implica la creación de una relación entre emociones positivas y memoria. Como resultado, obtenemos la mejor manera de facilitar el aprendizaje.

Y esto no es todo. Para considerarse como memoria a largo plazo, una información debe pasar por el **sistema de activación reticular** el cual actúa como un filtro, de acuerdo a **Augustin de Walque, autor en EdTechReview**. Para realizar la memorización, el mejor método es el “[...] crear una conexión entre el tema integrado y la información ya adquirida repitiéndola y aplicándola de diferentes formas” utilizando un soporte cotidiano, como un smartphone.



Enfoque sobre el nuevo movimiento “No-Grades”

Teacher Throwing Out Grades

Teachers Throwing Out Grades (TTOG) es una comunidad en crecimiento de profesores quienes han decidido dejar de calificar a sus alumnos. El grupo en Facebook cuenta ya con más de 10,000 miembros que comparten sus experiencias y consejos para poner en práctica tal aproximación.

El objetivo de esta aproximación es el detener la obsesión con el concepto éxito/fracaso del sistema de notación, el cual provoca competencias tóxicas entre los estudiantes y un desarrollo inefectivo en las escuelas.



- ▶ Estas innovadoras clases sin notas dan prioridad a la retroalimentación formativa, es decir, al seguimiento de cada estudiante por el profesor de manera individual o grupal al discutir sobre sus avances.
- ▶ Se destaca también la importancia puesta en la autoevaluación de los estudiantes. Una tarea complicada pero de gran beneficio para ellos, quienes se vuelven capaces de observar de manera relativamente objetiva su progreso, así como de fijarse objetivos más realistas e interesantes.
- ▶ En lugar de las notas, los profesores prefieren hablar del progreso del estudiante a través del dominio y la escala de adquisición de competencias, concepto mejor conocido como Mastery-based learning y desarrollado en los años 60's por el psicólogo educacional y profesor en la Universidad de Chicago, Benjamin Bloom.

Este método ha probado ser útil. Como ejemplo, en un colegio de New York “durante el ciclo escolar 2013-2014, 7% de sus estudiantes dominaban la lectura, 5% dominaban las matemáticas de acuerdo al estándar nacional” escribe Kyle Spencer para el New York Times “[...] dos años más tarde, 29% dominaban el inglés y 26% las matemáticas”. Una evolución impactante.

El Innovation Classroom de Don Wettrick



Don Wettrick
Fundador de StartEdUp
y Responsable de
Innovación en Noblesville
High School

Don Wettrick, fundador de StartEdUp Innovation y Responsable de Innovación en Noblesville High School (Indiana, USA) a mostrado un ejemplo aún más claro de innovación pedagógica y aclamado por especialistas en educación e innovación, tales como Tim Ferris, Seth Godin o Tina Seelig, profesora en Stanford.

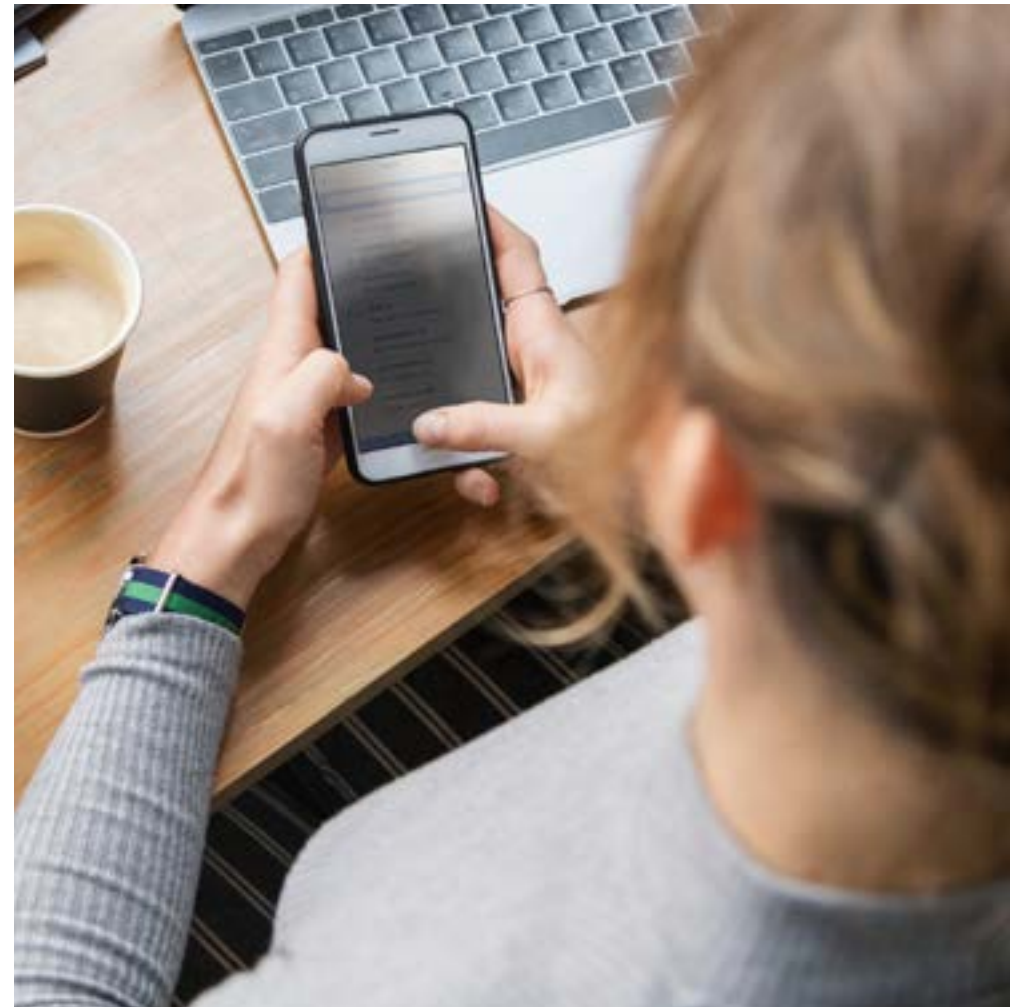
El *Innovation Classroom* comienza por 7 semanas de clases relativamente tradicionales, donde profesores y alumnos observan, analizan y discuten múltiples temas, problemáticas y contenidos pedagógicos.

El objetivo de este periodo es el motivar la pasión y la curiosidad de los estudiantes por un tema particular, el cual deberán elegir al finalizar las 7 semanas para continuar a la etapa siguiente.

En seguida, los estudiantes cuentan con el resto del calendario para desarrollar un dominio real del tema seleccionado, el cual deberán mostrar a través de un canal en Youtube, un sitio web, un blog o cualquier otro formato digital.

El fin de esta fase es el motivar al alumno a ir más lejos en sus reflexiones, proponer soluciones a problemáticas y ayudar a los demás a aprender sobre dicho tema.

En estas clases, las notas no existen. Los estudiantes se fijan metas a sí mismos a través del **método SMART**.





Finalmente, el estudiante aplica su conocimiento hacia un proyecto profesional propio. Como ejemplo, dos estudiantes de Wettrick tomaron la decisión de lanzarse en el emprendimiento social al construir una escuela innovadora en África. Todo esto a través de un proceso conocido como ROTH Ira.

ROTH Ira, como se explica en el blog **Cult of Pedagogy**, es un proceso adaptado a los proyectos innovadores, el cual permite guiar a sus usuarios desde la planeación hasta la realización de sus proyectos.

Se compone de dos etapas. ROTH define el periodo de planeación y ayuda a encontrar un proyecto, a delimitar sus objetivos. IRA define toda la gestión del proyecto. Hablamos de un bucle a seguir con el objetivo de instaurar una mejora continua basada en la retroalimentación del usuario.

ROTH Ira es bastante similar al proceso de Growth Hacking utilizado para acelerar el crecimiento de una pequeña empresa. En este caso, aplicado al aprendizaje.

El movimiento No-grades muestra interesantes perspectivas para el futuro del aprendizaje donde las notas y las evaluaciones no están ausentes, sino simplemente reformuladas.

¿Es posible aplicar el “No-Grades” en la Educación Superior?

A pesar de que esta aproximación podría funcionar perfectamente en la educación básica y profesional, como lo ha hecho en Finlandia y universidades corporativas usando el aprendizaje basado en competencias, ésta podría continuar siendo difícil de implementar en la Educación Superior.

Es verdad que las compañías y organizaciones necesitan indicadores estandarizados de competencias a fin de evaluar a sus futuros candidatos..

Sin embargo, de acuerdo a Sara Isabel Marín Zapata, Analista de Acreditaciones Internacionales en la Universidad Colombiana EAFFIT, la innovación en los sistemas de notación es totalmente compatible con las instituciones de Educación Superior.



Sara Isabel Marín Zapata
Analista de Acreditaciones
Internacionales en la Universidad
Colombiana EAFFIT

De hecho, esto es cada vez más común en la Universidad EAFIT. Por ejemplo, *“uno de nuestro profesores del programa Master en Administración de Recursos Humanos, en lugar de completar las rúbricas de sus estudiantes por sí mismo para comparar sus competencias, **simplemente se dirigió hacia ellos y les entregó las rúbricas**. Su idea era que éstos se **evaluaran por sí mismos** y, después de algunas conversaciones con cada uno de los estudiantes, es lo que hicieron”*.

*“Y lo hicieron bien”, finalizó ella. Esto prueba que **la autoevaluación funciona en la educación superior**, ¡incluso para algo tan importante como completar rúbricas que determinarán y compararán la mejora continua de una institución!*

¿La puesta en práctica de estos movimientos innovadores es compatible con acreditaciones como AACSB? *“Totalmente”, menciona Marín Zapata, “las organizaciones acreditadoras, tales como AACSB, son bastante flexibles y están dispuestos a adaptar y aceptar cualquier evaluación innovadora. Siempre y cuando se tengan datos que comprueben que ésto es benéfico para la mejora continua del aprendizaje, todo está permitido”.*

El dar mayor importancia a la autoevaluación y al dominio de competencias es, sin duda, una señal de que las cosas están cambiando, incluso en la Educación Superior.

“A pesar de que funciona en la Universidad EAFIT, esto podría no funcionar en algún otro lado” remarcó Marín Zapata. “En Colombia, los estudiantes no están muy arraigados a sus notas, ellos prefieren concentrarse en lo que han aprendido y en lo que pueden hacer con ello”.

Esto merece un análisis ya que, hasta que esta aproximación pruebe su funcionamiento a larga escala, no podemos cambiar drásticamente las evaluaciones y el sistema de notación actual.

Diversificar estos métodos y sistemas es entonces una prioridad, así como el integrarlos en el proceso de aprendizaje y convertirlos en herramientas atractivas para el compromiso.

Al final de cuentas, existe un factor crucial que podría, más o menos de manera directa, hacer de las notas y evaluaciones excelentes herramientas para el aprendizaje: **la optimización de la carga de trabajo de los profesores.**

Optimización de la carga de trabajo de los profesores para dar prioridad a la evaluación en el proceso de aprendizaje

Otro reto en la evaluación es el tiempo invertido en ello, el cual limita la capacidad de mejorar el aprendizaje. La revisión de exámenes toma tiempo y no comunica a los estudiantes cómo pueden mejorar; sus fallas no indican de manera clara a los profesores qué está faltando en el contenido de sus cursos.

La logística también representa un problema. Las hojas de papel suelen perderse, el aplicar exámenes a estudiantes en el extranjero parecer ser “bastante problemático”, como lo afirma uno de nuestros clientes. El organizar exámenes es una tarea difícil y los encargados de revisarlos pueden ser costosos y no del todo productivos al final del día.



E-exams

Los E-exams digitalizan todo el proceso de examen, desde la creación hasta su revisión y asignación de nota. Esto significa que una buena solución de E-exam debería:

- Permitir al profesor crear un examen en cualquier momento con un máximo de recursos disponibles para asegurar que las competencias están siendo correctamente integradas en los estudiantes.
- Permitir a los estudiantes tomar sus exámenes en su propio dispositivo (tableta o laptop) -BYOD- de una manera segura, en clase o desde su casa.
- Automatizar o simplificar el sistema de notación de manera drástica, ofreciendo la posibilidad de dar seguimiento a la adquisición de competencias de los estudiantes.



¿Cómo implementar los e-Exams?

Como para cualquier otra solución EdTech aplicada en una institución, la organización y procesamiento es crucial en la implementación de los e-Exams. Aunado a lo anterior, existe una fuerte resistencia al cambio que podría presentarse en las instituciones.

Lo hemos analizado y los resultados parecieran ser siempre los mismos. Es por ello que a continuación presentamos una **lista paso por paso de acciones** que podría considerar a fin de implementar la mejor solución posible y lograr que ésta funcione.



1. Defina sus objetivos.
2. Haga preguntas
3. Comunique tanto a profesores como a estudiantes su deseo de implementar e-Exams en su programa.
4. Una vez elegida la solución de e-Exams, desarrolle su implementación.
5. Integre a todos en el proceso.
6. Pruebe la solución en pequeños grupos a través de pruebas piloto.
7. Obtenga retroalimentación y, poco a poco, ponga en práctica la solución en un programa completo.

Finalmente, extienda su solución e-Exams en toda la institución.

8. Siempre reciba tanta retroalimentación como le sea posible a fin de adaptar la solución a las necesidades de los profesores y de los alumnos.

La comunicación es, claramente, el factor más importante en la implementación de herramientas digitales para la Educación, siendo siempre acompañada por una cultura Big Data de rápida ejecución. Estos dos factores son la clave para lograr la optimización del aprendizaje adaptativo.

La rápida ejecución es la aplicación de métodos que aceleran los experimentos y cambios en el contenido de aprendizaje, especialmente gracias a una información clara acerca del aprendizaje de los estudiantes. Esta información puede mostrar a los profesores cómo actuar de una forma más adaptada.

El **aprendizaje adaptativo** es el ajuste del contenido y ambiente de aprendizaje ofrecido a los estudiantes a fin de ayudarlos a comprometerse y participar en el proceso de aprendizaje.



Big Data, una pieza clave para los profesores.

Ha pasado un tiempo desde que la Big Data hizo su aparición en el mundo de la educación. Los **Learning Analytics**, como son llamados actualmente, están cambiando la manera en que los profesores trabajan y adaptan su contenido de aprendizaje para los estudiantes. Tanto que, hoy en día, representan la mayor tendencia EdTech.

Las soluciones de Learning Analytics ofrecen múltiples oportunidades: herramientas de medición, análisis predictivos, mejora en el compromiso, desarrollo de programas, identificación de problemas en el proceso de aprendizaje, y más.

Estas soluciones ayudan a los profesores a comprender de manera más clara:

- El impacto de las evaluaciones en el aprendizaje del alumno.
- Cómo aprenden los estudiantes.
- La existencia de puntos a mejorar en el contenido pedagógico para las evaluaciones.

Pero el verdadero milagro de todo ello se encuentra en la adaptabilidad. Usar Learning Analytics no sólo brinda a los profesores un panorama completo sobre una inmensa cantidad de detalles concernientes al progreso o problemas de aprendizaje de sus estudiantes, sino también valiosa información sobre cada uno de ellos.

Los Learning Analytics son la aplicación de la recolección de datos, análisis, medición y reporte en la Educación, con el objetivo de mejorar y optimizar el aprendizaje y su ambiente para los estudiantes.



Un profesor que aplica este tipo de soluciones en sus exámenes, asignaturas o evaluaciones, evidentemente obtendrá una mejor comprensión de sus cursos. Por ejemplo, será capaz de:

- Detectar qué estudiante podría fallar si no es asistido.
- Comprender la dinámica de progresión de su clase.
- Saber si los estudiantes se encuentran interesados en el contenido de aprendizaje.
- Descubrir qué parte del contenido pedagógico representa un problema para la clase.
- Conocer qué tanto debería adaptar el aprendizaje para sus alumnos.la clase.

Un profesor que aplica este tipo de soluciones en sus exámenes, asignaturas o evaluaciones, evidentemente obtendrá una mejor comprensión de sus cursos. Por ejemplo, será capaz de:

A continuación le compartimos **una lista de herramientas efectivas de Learning Analytics** que podría considerar para mejorar sus procesos de aprendizaje.

La Inteligencia Artificial (AI) como asistente de los profesores

Muchas afirmaciones se han creado respecto a la posibilidad de la “delegación de poder entre profesores y la AI, ésta última **convertirse en el próximo superhéroe para los estudiantes tan pronto como en 2027**. Este tipo de afirmaciones no son tan viables o, al menos, no ocurrirán en un futuro próximo.

No obstante, como lo afirma **Rose Luckin, profesora del diseño learner-centred al seno del Knowledge Lab del Colegio Universitario de Londres**, *“en 10 años todo profesor debería tener un asistente AI”*.



Rose Luckin
Professor of learner-centred
design at University College
London's Knowledge Lab





Los asistentes AI son cualquier herramienta digital que automatice tareas con un pequeño valor agregado en el proceso de aprendizaje,

como en la evaluación, seguimiento de registros o simplemente en tareas administrativas. Puede sonar impactante, pero los profesores pasan en promedio 20 horas por semana realizando estas tareas que no están del todo relacionadas con la mejora de la calidad de aprendizaje para los estudiantes.

Ahorrar más de 20 horas por semana significa dedicar ese tiempo en la investigación, evaluación e innovación pedagógica. A pesar de que se ha manifestado el miedo de perder el *“papel de profesor”* y como lo escribe Lisa Jarmin, blogger sobre educación, *“los asistentes AI transformarán el trabajo de un manera positiva y productiva optimizando increíblemente la carga de trabajo”*.

Éstas son excelentes noticias para la evaluación. Simplemente porque, así como optimizar tiempo significa más tiempo dedicado para el aprendizaje, también representa más tiempo dedicado al análisis del progreso de los estudiantes para actuar correctamente. Al final, más tiempo para el análisis significa más tiempo para mejorar y adaptar las evaluaciones para los alumnos.

Un nuevo paradigma



Resolver los problemas del sistema de notación y los métodos de evaluación tomará algo de tiempo, eso es seguro. Las escuelas, universidades y compañías no siempre están preparadas para invertir esfuerzo en la profunda transformación de sus programas educativos o sus procesos de evaluación.

Sin embargo, hoy en día la idea de que las evaluaciones y sistemas de notación representan un grave problema ya es aceptada. Ha nacido un nuevo paradigma. Siguiendo el surgimiento de herramientas EdTech y nuevos métodos pedagógicos, la educación presentada como un todo es ahora cuestionada.

¿Desaparecerán las evaluaciones y los sistemas de notación? ¿Serán sólo reformados, reformulados? Realmente, no estamos seguros ya que esto dependerá en la institución y su contexto. Lo que sí es seguro es que las herramientas existen para optimizar la carga de trabajo de los profesores y ayudarlos a replantear sus métodos de evaluación.

La educación está siendo replanteado con un claro objetivo: adaptar la educación a los estudiantes tanto como sea posible.

La visión de TestWe

En TestWe, estamos comprometidos con la transformación de los métodos de evaluación y el sistema de notación. Comprendimos que la educación de hoy no estaba adaptada a todos los estudiantes. En muchos, muchos sectores de la educación hemos visto la ansiedad llevando a los alumnos a realizar fraudes, trampas.

Después de haber realizado numerosas búsquedas, hemos encontrado que existía una pérdida de interés de las notas como herramienta de aprendizaje y una tendencia en el uso de las notas como una manera estandarizada de categorizar a los estudiantes y guiarlos a un trabajo con mejores oportunidades.

En lugar de ser indicadores de desempeño, las evaluaciones y las notas deberían tomar lugar en el centro del proceso de aprendizaje. Es por esta razón que hemos creado TestWe.

Encontramos un ángulo perfecto para hacer de TestWe una herramienta que combina la optimización de las evaluaciones, las notas y el aseguramiento del aprendizaje. En otras palabras, encontramos una manera de dinamizar esta revolución en la educación.



¿Qué representa esta revolución para TestWe y cuál es nuestro papel en ella?

Es el tiempo donde los profesores deben convertirse en emprendedores del aprendizaje, innovadores, creativos y capaces de encontrar la mejor manera de comprometer a sus estudiantes y ayudarlos a desarrollar sus competencias y conocimientos de la forma mejor adaptada posible.

Para hacer que esto suceda, los profesores deben contar con el tiempo necesario para enfocarse en sus estudiantes y sus métodos pedagógicos. Nuestra misión es, entonces, brindarles las mejores herramientas para ayudarlos a lograrlo.

Considerando lo anterior, si posicionamos a TestWe en el espectro de soluciones para la evaluación, ésta se encontraría entre las herramientas de optimización.

Construimos y mejoramos constantemente nuestra solución para que ésta pueda optimizar la carga de trabajo de los profesores en gran manera simplificando y, en algunos casos, automatizando tareas como la creación de exámenes y su notación.

Además, estamos comprometidos con el desarrollo de nuestro producto como una herramienta valiosa para profesores para analizar fácilmente el progreso de sus estudiantes a través de sus exámenes y sus posibles necesidades. Todo lo anterior con el fin de ayudar a los profesores a mejorar su contenido de aprendizaje.

Si cree, como nosotros, que los métodos de evaluación y sistemas de notación podrían mejorar y que el optimizar la carga de trabajo de los profesores es la mejor manera de mejorar el aprendizaje, ¡contáctenos!

¿Le gustaría conocer cómo funciona TestWe y las ventajas que éste ofrece? **¡Solicite un demo hoy!**

